

# LA GAZETTE ECLIS

*La Newsletter des doctorant·es*



DANS CE NUMÉRO

**RETOUR SUR LE  
SÉMINAIRE DES  
DOCTORANTS A  
QUIBERON**

**C'EST VOUS QUI FAITES  
L'ACTU ! PARTAGES DES  
DOCTORANTS**

**REGARDS SUR LA  
RENTRÉE 2025-2026**

**TRUCS ET ASTUCES DU  
DOCTORANT.E**



## Retour sur le séminaire de Printemps ECLIS-ELICCE à Quiberon

Cette année nous avons eu la chance de nous retrouver à l'Ecole Nationale de Voile et des Sports Nautiques de Quiberon pour le séminaire annuel de Printemps. Deux journées denses et riches, placées sous le signe de la quiétude, du calme et du partage dans un cadre naturel propice au ressourcement.

### Prendre le large pour penser sa thèse

Ce séminaire, temps fort de la vie de l'ED, a permis aux doctorant·es de prendre du recul sur leurs travaux et leur parcours, de rencontrer leurs pairs dans un cadre moins formel et de réfléchir ensemble aux enjeux actuels de la recherche. Le programme a alterné moments de présentations et temps de respiration. Au programme :

- **Speed Thesis** : un exercice stimulant de présentation éclair des thèses en cours, permettant à chacun·e de découvrir la diversité des sujets portés au sein de l'ED.
- **Communications** sur des travaux en cours : l'occasion d'échanger de manière plus approfondie sur les méthodologies, les résultats et les questionnements de recherche de chacun·e.



PHOTO DE NASSIMA KAREME

## Kayak, pétanque et mégalithes : le doctorat côté détente

Parce qu'un séminaire de printemps, c'est aussi un moment pour souffler et tisser des liens, le programme comportait des activités ludiques et collectives : balade en kayak, découverte des mégalithes, jeux de société et tournoi amical de pétanque.

Malgré le temps venteux, le cadre a contribué à l'atmosphère chaleureuse et bienveillante de ces deux journées, qui ont permis de renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté des doctorant·es ECLIS et ECLICCE.



PHOTO DE NASSIMA KAREME

- **Ateliers de réflexion collective** : une réflexion collective sur des thématiques transversales essentielles à la pratique de la recherche aujourd'hui, telles que l'usage de l'intelligence artificielle, l'éthique et l'intégrité scientifique.
- **Discussions** sur le parcours doctoral : un espace ouvert pour aborder les différentes étapes du doctorat, les doutes, les stratégies, et les perspectives après la soutenance.



PHOTO DE XIAOBEI ALOE

## Un grand merci !

Un grand merci à l'équipe organisatrice pour la qualité de ce séminaire et à l'ensemble des participant·es pour leur engagement, leur curiosité et leur belle énergie. Ces échanges nourriront sans nul doute la suite des travaux de chacun·e.

## Plus de participant·es !

La participation des doctorant·es était un peu timide cette année... Alors nous souhaitons vous voir plus nombreux·ses l'année prochaine !

## Le saviez-vous ? Spécial repos & été



Le cerveau a besoin de repos pour consolider les apprentissages : selon les neurosciences, une alternance travail-repos bien dosée augmente la créativité et la capacité à résoudre des problèmes complexes\*

Oui oui, "ne rien faire" en vacances est aussi une activité productive pour la thèse !

\*(Kaufman, S.B., *Wired to Create*, 2015).



Une étude montre que les doctorant·es qui s'accordent de vraies coupures pendant l'été

reprentent la rédaction plus efficacement à la rentrée. (Fraser & al., *Doctoral Writing as an Affective Practice*, 2018)

Laisser son ordinateur fermé quelques jours, c'est un investissement pour la suite.



Prendre des vacances n'est pas une "perte de temps" : selon la littérature sur la productivité académique, les chercheurs les plus réguliers sur le long terme sont ceux qui savent planifier... leurs temps de repos !

(Murray, R., *Writing for Academic Journals*, 2009).



# Retour d'expérience du comité d'organisation du séminaire de Printemps

Des membres du comité d'organisation nous font part de leur expérience !

**Lise Derly** : doctorante en Sciences de l'éducation à Rennes 2 (ED ELICCE)

**Nassima Kareme** : doctorante en Psychologie à Rennes 2 (ED ELICCE)

## 1. Qu'est-ce qui vous a motivé·e à participer à cette organisation ?

*Lise* : J'ai participé l'année dernière à ce séminaire et je voulais mettre cette année "ma patte" pour créer un temps d'échange et de convivialité entre doctorant·es.

*Nassima* : J'ai été motivée par l'envie de contribuer à la vie collective de notre équipe/école doctorale, de favoriser les échanges entre chercheur·es, et d'acquérir une expérience concrète d'organisation d'événements académiques. C'était aussi l'occasion de découvrir le travail de coordination, et de tisser des liens professionnels et amicaux.

## 2. Comment vous êtes-vous réparti les rôles et les missions d'organisation du séminaire ?

*Lise* : Au début nous avons commencé à trois Xiaobei, Nassima et moi. Xiaobei gérait l'administratif, Nassima le côté créatif et moi les idées pour le programme et les intervenant·es. Puis Marion et Lucile nous ont rejoint et nous ont aidé dans la finalité du programme.

*Nassima* : Nous avons d'abord listé les tâches à accomplir : logistique, communication, accueil des intervenants, gestion des inscriptions, préparation des documents, animation pendant les sessions, etc. Puis chacun·e a choisi ou s'est vu attribuer des missions selon ses compétences, ses disponibilités, et ses envies. Nous avons régulièrement fait des points en équipe pour ajuster la répartition et s'entraider.

## 3. Quelles étaient les principales étapes de la préparation (avant, pendant, après) ?

*Lise* : On se réunissait une fois par mois avec Nassima, Xiaobei, Marion et Lucile. Nos réunions en visio duraient en moyenne 2h. Puis, on a eu quatre réunions avec les directeur·trices des ED pour parler de l'avancement du séminaire. Pendant, le séminaire, on s'est réparti les rôles pour le temps, l'accueil etc. Après le séminaire, il a fallu trier les photos et analyser les résultats du questionnaire de satisfaction, avant de les diffuser.

## 4. Quelles ont été les principales difficultés rencontrées dans l'organisation du séminaire ? Et qu'est-ce qui, au contraire, a été un vrai point fort ou un moment facile à gérer ?

*Lise* : La principale difficulté pour moi a été de gérer l'organisation au sein de notre équipe encadrante et la motivation d'une personne du comité d'organisation. Le point fort a été notre complémentarité. A cinq nous avons réussi à se répartir les tâches et à se compléter.

*Nassima* : Les difficultés ont souvent été liées à la coordination des agendas, la gestion du timing entre organisation du séminaire, thèse, travail etc. En revanche, la bonne ambiance dans l'équipe d'organisation, la motivation collective, et l'engagement des participants ont été des points forts très agréables. L'accueil sur place et la fluidité des échanges ont aussi été bien gérés grâce à une bonne préparation.

## 5. Quel souvenir marquant gardez-vous de ces deux journées ?

*Lise* : Le sourire des doctorant·es :), la bonne humeur qui a émané durant ces deux jours.

*Nassima* : Un souvenir marquant a été la richesse des échanges lors des discussions informelles, où les idées ont pu circuler librement et spontanément. J'ai aussi apprécié voir l'énergie collective qui se dégagait, avec des participant·es très impliqués malgré la fatigue.

Ces moments de partage renforcent vraiment le sentiment d'appartenance à une communauté scientifique.

**6. Si vous deviez donner un conseil à de futur-es organisateur-rices de séminaires, colloques, ce serait ?**

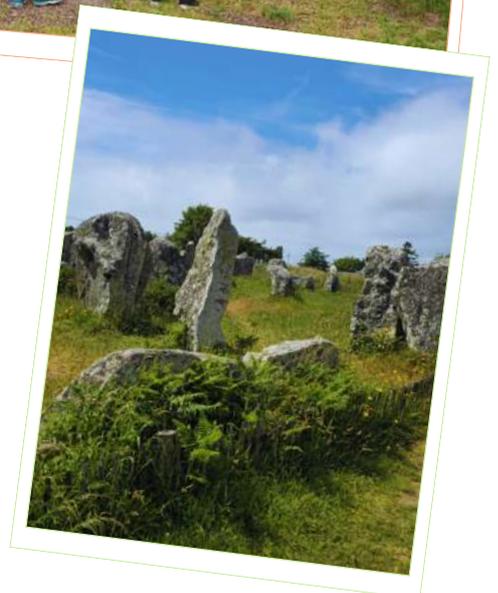
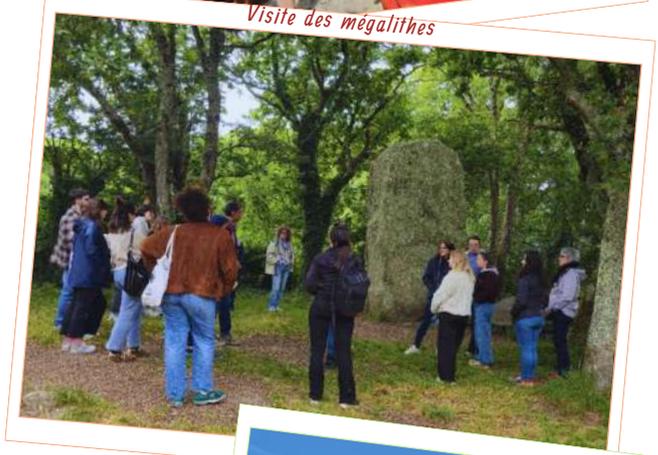
*Lise* : Je leur dirai de vivre cette très belle expérience et de penser ce séminaire comme eux-elles le rêveraient. De concevoir ce séminaire tel qu'ils-elles aimeraient y participer. De le penser à leur image.

*Nassima* : Préparez-vous à l'imprévu et restez flexibles ! L'organisation d'un séminaire demande souvent de s'adapter rapidement. Communiquez beaucoup en amont et durant l'événement. Et surtout, pensez à créer une bonne ambiance : c'est ce qui fera la différence pour tous les participant-es et pour vous-même.

**7. Y a-t-il des idées que vous aimeriez voir développées lors des prochains séminaires de l'ED ?**

*Lise* : J'aurai souhaité proposer encore plus d'ateliers ou que les ateliers durent plus longtemps encore.

*Nassima* : J'aimerais voir davantage d'ateliers interdisciplinaires qui favorisent la co-construction des savoirs.



**MERCI**

Merci encore au comité d'organisation, initialement composé de **Xiaobei Aloe**, **Lise Derly** et **Nassima Kareme** de l'Université Rennes 2, ED ELICCE, auxquelles se sont jointes en cours de route les doctorantes en psychologie d'Angers de l'ED ECLIS : **Lucile Maunoury**, **Claire Maussire** et **Marie Sourisseau**.

**Merci à toutes pour votre engagement et votre belle collaboration inter-EDs !**

## C'est vous qui faites l'actu ! Partage des doctorants

**Claire MAUSSIRE**,  
qui nous présente  
son investissement  
au sein d'un **groupe  
de recherche et de  
travail sur l'IA  
générative** :



"J'y ai présenté une réflexion sur les effets potentiels de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur la cognition et la santé mentale des étudiant·es, en croisant des apports issus de la neuropsychologie et des études récentes. J'ai notamment discuté des impacts sur la mémoire, la pensée critique, la créativité, ainsi que les usages possibles (et leurs limites) dans le champ de la psychologie.

Sur le plan personnel, cette thématique m'intéresse énormément car je rencontre cette problématique de l'usage de l'IA générative chez les étudiants (j'ai des TD de Neuropsychologie de la L1 à la L3 et une matière en Master de gérontologie). Donc forcément, l'utilisation de cet outil, et surtout la façon dont il est (mal) utilisé m'interpelle. Alors j'essaie de comprendre les répercussions et surtout mieux me renseigner pour peut être les aider à maîtriser cet outil, pour qu'ils l'utilisent correctement.

Ça a aussi soulevé pas mal de réflexions sur l'éthique, la dépendance aux outils, et sur notre rôle en tant que psychologues face à ces évolutions. Je pense qu'on a encore beaucoup de choses à apprendre de l'IA générative, d'autant plus qu'elle est en constante évolution !"

**Pour plus d'informations sur ce beau projet, rendez-vous sur le [site dédié](http://centrejeanbodin.univ-angers.fr) :  
[centrejeanbodin.univ-angers.fr](http://centrejeanbodin.univ-angers.fr)**

Inès **BOUILLAUD**, à eu la chance de voir sa candidature acceptée pour participer à la **première école de la recherche participative du GIS Autisme et TND** du 11 au 13 juin dernier dans les locaux de l'INSERM à Paris (Site Biopark). Son retour sur ces 3 jours d'échange :

"Quel belle opportunité de me former à la recherche participative dans le cadre de ma thèse (qui porte sur le vécu des parents d'enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), en rapport avec le brossage dentaire). Cette école était un endroit idéal pour rencontrer de nombreux experts : des chercheurs, des cliniciens et des personnes concernées ou encore des aidants (via la présence d'associations représentatives). L'objectif de la recherche participative est simple : construire les projets pour et avec les personnes concernées, allier les savoirs académiques et expérientiels.

Cet évènement a réuni une cinquantaine de personnes pour des conférences sur la mise en place et l'intérêt de faire de la recherche participative (co-construction, co-leadership, freins et leviers) dans les sciences humaines et sociales, dans la santé ou encore l'éducation. De grands noms étaient invités comme la psychologue E. CAPPE, dont les travaux me sont très utiles dans mon projet de thèse.

Les après-midi étaient consacrées à du travail concret (brainstorming, world café, mise en situation) afin de montrer à chaque intervenant la réalité de la recherche participative. J'en ressors très inspirée, que ce soit à travers le développement d'un réseau autour de ma thématique de recherche mais surtout avec la volonté de mettre en place des projets de recherche participative au CHU de Nantes, et concilier toujours plus ma pratique à la recherche clinique."

# Regards sur la rentrée 2025-2026, à quoi s'attendre ?

Au programme cette année :



Rendez-vous au **séminaire de rentrée** pour accueillir les nouveaux·elles doctorant·es et partager les actualités de l'ED.



Nous cherchons des **volontaires** pour le comité d'organisation !

Intéressé·e ? Contactez Élodie Chassagne : [ed-eclis@univ-nantes.fr](mailto:ed-eclis@univ-nantes.fr)



**Formations** : une formation sur l'IA générative et ses usages sera proposée par M. Adrien Carvalot, alors restez informé·es via le catalogue d'Amethis !



Un numéro spécial **rentrée** de la **Newsletter** vous sera proposée en octobre. Vous y trouverez notamment un **organigramme** de l'ED ECLIS, des **interviews** de jeunes doctor·es fraîchement diplômé·es et des **conseils** pratiques pour bien débuter son doctorat.

**Bel été à tous·tes !**



## SAVE THE DATES !

**AVANT LE MOIS D'AÔÛT :**  
DÉPÔT DES COMPTE-RENDUS CSI SUR AMETHIS

**15 SEPTEMBRE :** RENTRÉE UNIVERSITAIRE

**OCTOBRE 2025 :**  
RECRUTEMENT ET FORMATIONS DES ÉTUDIANT·ES CANDIDATS À MT180

**28 NOVEMBRE 2025 :**  
JOURNÉE DE RENTRÉE DES DOCTORANT·ES ECLIS



## Trucs et astuces du doctorant·e

La période estivale approche et avec elle les moments de détente, les vacances, le relâchement qui va avec. C'est normal, et nécessaire pour assurer une bonne santé physique et mentale à n'importe lequel d'entre nous. Afin de vous permettre de continuer à avancer dans un rythme plus chill, nous vous proposons quelques ressources qui pourrait vous intéresser :

- **Comment se passe une soutenance de thèse, en vrai ? Une question légitime pour tout doctorant·e** Dans cette vidéo youtube, vous aurez un petit aperçu de l'expérience : <https://www.youtube.com/watch?v=hYPQGCLr7m4>
- **Prise de parole en public : 3 conseils pour poser son discours**
  - Les mains : les poser sur la table, le bureau pour éviter de gesticuler dans tous les sens,
  - Le regard : imaginer fixer 3 points dans l'assemblée (imaginer un triangle) et alterner entre ces points lors du discours,
  - Les notes : éviter les phrases, réaliser des points avec des idées clés pour éviter de lire.



## Votre Team Communication



**Valériane LOISON**

*Doctorante en 3ème année en Sciences de l'Information et de la Communication.  
Le Mans Université - IUT de Laval  
Laboratoire CREN*



**Poevai LEQUERRE**

*Doctorante en 4ème année en Sciences du langage  
Le Mans Université  
Laboratoire CREN*



**Inès BOUILLAUD**

*Doctorante en 1ère année en Sciences de l'Education  
CCU - AH en Odontologie Pédiatrique  
- CHU de Nantes  
Nantes Université  
Laboratoire CREN*

**Vous souhaitez partager vos réalisations, vos bons plans et vos questions, n'hésitez pas à nous contacter !**

**[communication.ed-eclis@etu.univ-nantes.fr](mailto:communication.ed-eclis@etu.univ-nantes.fr)**